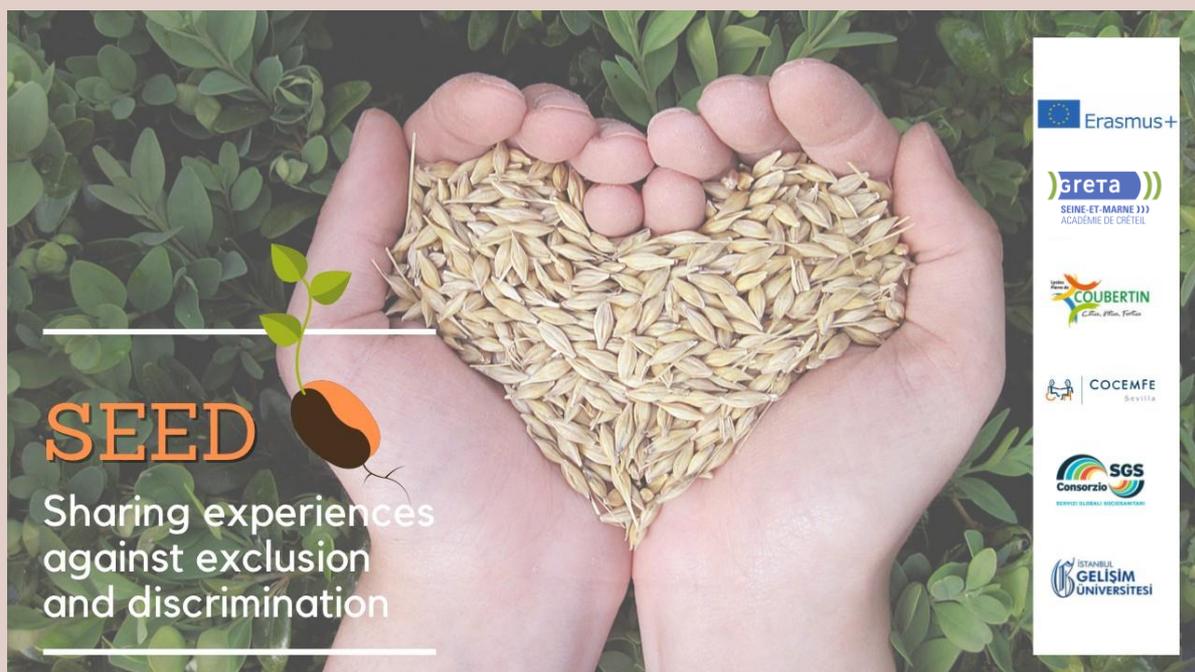


SEED

Partage d'expériences pour lutter
contre l'exclusion et la discrimination.



Partage d'expériences
Erasmus + project n°:
2019-3-FR02-KA205-016677

LES OBJECTIFS

- ♦ déterminer les difficultés et les besoins des jeunes handicapés
- ♦ contribuer à l'amélioration des connaissances et des compétences pédagogiques des professionnels des secteurs sociaux et de l'éducation
- ♦ développer du matériel qui aidera les éducateurs et les jeunes
- ♦ lutter contre la marginalisation et l'exclusion sociale des jeunes à l'école ou au travail
- ♦ contribuer au développement de valeurs européennes telles que l'inclusion sociale, la diversité et la tolérance
- ♦ créer une synergie entre les acteurs au niveau européen et local à travers un partenariat stratégique
- ♦ Nous souhaitons partager les quelques pratiques et outils disponibles dans nos pays dans un site accessible à tous.



LA MANIÈRE DONT NOUS AVONS TRAITÉ CES OBJECTIFS DANS LES DIFFÉRENTES ACTIVITÉS, EN GARDANT À L'ESPRIT LES TROIS THÉMATIQUES LES PLUS IMPORTANTES DU PROJET :

- Education inclusive
- Inclusion dans le monde du travail
- Et plus généralement l'inclusion dans la vie sociale

1. EDUCATION INCLUSIVE

Dans chaque pays, les partenaires ont organisé des rencontres avec des enseignants ou des représentants du système éducatif, mais également avec des professionnels de structures associatives qui font le lien avec l'école.

En *France*, des interventions ont été réalisées par des inspecteurs de l'éducation nationale sur le système éducatif français (loi de 2005) et des dispositifs mis en œuvre afin de permettre l'insertion des jeunes en situation de handicap dans l'école. Des jeunes scolarisés au Lycée Pierre de Coubertin sont venus témoigner de leur parcours, des enseignants qui ont dans leur classe ces jeunes sont venus expliquer comment ils essayaient de s'adapter pour faire en sorte que ces jeunes suivent le programme imposé. Des Accompagnants d'Enfants en Situation de Handicap sont venus expliquer leur mission auprès de ces jeunes, enfin une référente Handicap du GRETA Seine-et-Marne est venue exposer les actions mises en œuvre au sein de la formation tout au long de la vie pour adapter les enseignements en établissant les besoins spécifiques et préconisant des aides techniques par exemple.

Par ailleurs, des rencontres avec des associations ont exposé les actions qu'ils mettaient en place avec des écoles à proximité : insérer au sein de l'école une classe d'enfants autistes, en accord avec les équipes enseignantes. Les enfants sont intégrés petit à petit dans les classes en fonction de leurs possibilités et selon un parcours individualisé. Ils partagent également tous ces moments en commun (repas et récréations).



En *Espagne*, le système éducatif nous a été présenté. Tout comme en France, l'éducation inclusive est inscrite dans la loi depuis 1982. Les enfants sont scolarisés, le programme est adapté et les critères de passage dans la classe supérieure sont assouplis. Lorsque les acquisitions sont difficiles, les enfants sont dirigés vers des classes spécialisées au sein de structures financées par l'Etat et la Région de Séville. Nous avons visité et rencontré des enseignants qui nous ont présenté les outils et les modalités de suivi des enfants ou des jeunes concernés.

En **Turquie**, nous avons également eu une intervention sur le système éducatif. La loi date de 2005. Le parcours individualisé est déterminé après un diagnostic multi factoriel. La loi prévoit en fonction de chaque âge des adaptations de programme. L'accent a été mis sur le cycle supérieur. Le coordinateur de l'Université GELISIM nous a exposé les mesures mises en place pour faciliter l'accès et le suivi des jeunes en situation de handicap. Ils ont également développé un service d'aide ouvert à tous les étudiants « DEAN »



İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ



En **Italie**: Une rencontre avec une directrice d'école, des enseignants et un assistant d'éducation a été organisée sur le thème de l'éducation inclusive. La loi date de 1992. Les enfants sont suivis durant toute leur scolarité par un Assistant d'Education. Ce suivi est basé sur un projet éducatif qui évolue en fonction des acquis de l'enfant. Une rencontre dans une école a été organisée, nous avons pu assister à une activité chant où des enfants en situation de handicap participaient. Nous avons également rencontré les enseignants qui nous ont montré les outils qu'ils avaient inventés

2. LE MONDE DU TRAVAIL

En **France**, des rencontres avec des professionnels institutionnels de l'insertion professionnelle dédiée aux personnes en situation de handicap (CAP EMPLOI) a permis d'exposer les actions d'accompagnement vers l'emploi. Des visites avec des institutions spécialisées ont également exposé quelques exemples d'accompagnement appuyé par le témoignage de jeunes qui ont réussi leur insertion professionnelle.

La visite du Lycée technique du Gué à Tresmes a permis de rencontrer des enseignants de formations professionnelles qui offrent de bonnes perspectives d'emploi tel que la restauration.

2. LE MONDE DU TRAVAIL

En *Espagne*: De nombreuses activités étaient axées sur cette thématique. Nous avons rencontré des travailleurs sociaux travaillant dans une structure financée par l'état mais aussi des conseillers en insertion professionnelle d'une structure financée par la commune de Séville et aussi les responsables du service d'aide social de COCEMFE. Ils nous ont fait part des actions qu'ils menaient afin de guider les jeunes vers l'emploi. Ce service a pour tâche d'aider dans les démarches de reconnaissance officielle mais également aide à la réalisation des projets qui ont émergés. Toutes ces entités sont en relation avec des entreprises afin de trouver des terrains de stage mais également pour les conseiller dans l'adaptation des postes de travail. L'action menée par le service d'aide sociale de la municipalité de Cora Del Rio a démontré que l'insertion dans les services municipaux était possible en offrant un véritable emploi et non un emploi « aidé ».



En *Italie*: Des structures financées par la région existent également mais mes structures associatives sont très actives, l'ANFASS par exemple, forme les résidents aux métiers de la restauration par exemple et sont en relation avec des entreprises afin d'adapter leur offre de formation au marché de l'emploi de proximité.

En *Turquie*: L'organisation OZGEM propose des aides à la recherche d'emploi. L'Université GELISIM propose des formations de niveau BTS ouvertes à tous, quel que soit handicap. Cette université est privée mais l'Etat propose une bourse d'étude. Les formations proposées sont principalement techniques : Cuisine et service en salle par exemple.

3. SOCIETE INCLUSIVE

Rendre le handicap visible permet de changer le regard des personnes envers le handicap en montrant que ces personnes peuvent avoir une part active dans la société et pas uniquement être assistés. Les loisirs sont également importants et permettent l'épanouissement personnel auquel chacun a droit. Il est également important de favoriser l'autonomie en mettant à disposition des appartements soit au sein des structures, soit en ville avec un suivi éducatif.

Les initiatives prises souvent par des associations d'aidants ou des structures spécialisées sont multiples.

En **France**: Nous avons rencontré une association qui organise des rencontres sportives au sein de l'institution avec des clubs sportifs de la commune. Une association propose un accueil de jour où des ateliers d'art thérapie sont proposés.



En **Espagne**: Un grand pèlerinage de la diversité est organisé à laquelle la fondation TRIANA participe activement en envoyant quelques jours des jeunes formés à la restauration pour travailler en cuisine ou servir les repas. Cette fondation est un lieu de transition pour favoriser l'autonomie où les personnes sont guidées par des bénévoles.

En **Turquie**: La visite d'un centre de la structure financée par la municipalité OZGEM propose des activités ludiques, des appartements de transition et gère deux centres de vacances dont celui de Sile que nous avons visité. Ces centres sont entièrement gratuits, chaque famille demeurant à Istanbul dont l'un des membres est en situation de handicap a droit à un séjour d'une semaine tous les deux ans. Ce centre propose des activités ludiques (tir à l'arc, fitness, atelier d'art plastique, bientôt équithérapie) selon un planning exposé. Les familles peuvent également recevoir des amis.

En **Italie**: Le projet DOPO DI NOI dirigé par l'association APE d'Abruzzio récupère des écoles désaffectées afin de les transformer en lieu de vie de transition, permettant ainsi aux personnes en situation de handicap psychiques autonomes d'avoir leur indépendance et côtoyer les habitants. L'association ANFASS a bâti un projet de tourisme inclusif en intégrant dans l'enceinte de leur site un espace pic-nic et bar ouvert à tout le monde. Ils ont également construit des appartements destinés à être loués par tout le monde. Ils fabriquent et vendent des produits issus de leur zone agricole, et vendent également des céramiques que les résidents ont réalisées sur les marchés locaux.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Partners:



ISTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ



PROYECTO SEED ERASMUS+